

## Промежуточная аттестация

**Предмет:** иностранный язык (английский), 5 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 5 класса по итогам усвоения программы по предмету «Иностранный язык».

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме контрольной работы, состоит из 5 частей:

- 1 часть – аудирование,
- 2 часть – чтение (работа с текстом),
- 3 часть – лексика и грамматика,
- 4 часть – письмо,
- 5 часть – говорение.

Задание 1 – задания по прослушанному тексту.

Задание 2 – предлагает обучающимся определить верные и неверные предложения из текста.

Задание 3 – задания по грамматике и лексике

Задание 4 – предлагается написать личное письмо.

Задание 5 – говорение на предложенную тему.

Задание 6 – чтение текста с выполнением заданий (повышенный уровень).

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
1	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
2	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
3	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Б	1 балл за каждый правильный

	<p>формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		ответ
4	<p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Б	оценивается отдельно, максимальный балл – 12
5	<p>Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	Б	оценивается отдельно, максимальный балл – 10
6	<p><i>Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</i></p>	<p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>	В	<i>оценивается отдельно, максимальный балл – 10</i>

**Критерии оценивания выполнения задания 4 «Личное письмо»**

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса.</p> <p>Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p> <p>Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ.</p> <p>Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах</p>	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.</p> <p>Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p>	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>
К2	Организация текста		<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка</p>
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	<p>Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические едини-</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.</p>

		понимание)	цы и грамматические структуры только элементарного уровня	более 1–2 грубых ошибок)	
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

#### Критерии оценивания выполнения задания 5 «Говорение»

Баллы	Критерии оценивания
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> Цель общения достигнута. Все аспекты, указанные в задании, раскрыты полностью. Высказывание выстроено логически последовательно. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
1	<b>Задание выполнено частично:</b> Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание не всегда логически последовательно. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.
0	<b>Задание не выполнено:</b> Цель общения не достигнута. Содержание высказывания не соответствует или частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче

#### Взаимодействие с собеседником

Баллы	Критерии оценивания
2	Учащийся понимает вопросы, задаваемые экзаменатором, поддерживает беседу, соблюдает очередность при обмене репликами.
1	Учащийся понимает общее содержание вопросов, проявляет желание участвовать в беседе, однако, нет четкой последовательности в построении реплик, имеются небольшие трудности при запросе информации
0	Учащийся плохо или совсем не понимает вопросы, задаваемые экзаменатором, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность при обмене репликами.

#### Относительная грамматическая правильность речи

Баллы	Критерии оценивания
2	Мало грамматических ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Часто учащийся сам их исправляет. В ответе применяет различные грамматические структуры.
1	Встречаются грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных

	ошибок.
0	Большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание.

**Диапазон используемых лексических средств**

Баллы	Критерии оценивания
2	Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас. Встречаются незначительные ошибки, не затрудняющие понимание.
1	Используемая лексика в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении.
0	Ответ содержит ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу.

**Относительная фонетическая правильность**

Баллы	Критерии оценивания
2	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в основном соблюдается интонационный рисунок.
1	В основном речь понятна: Встречаются незначительные фонематические ошибки и ошибки произношения звуков в потоке речи; встречаются нарушения интонационного рисунка.
0	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

**Критерии оценивания:**

Задания 1-3 – 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 4-3 балла, 5 (6-оценивается отдельно), максимальный балл – 10 .

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - 41-36 баллов

«4» - 35-28 баллов

«3» - 27-18 баллов

Менее 18 баллов – «2».

90-100% - 5

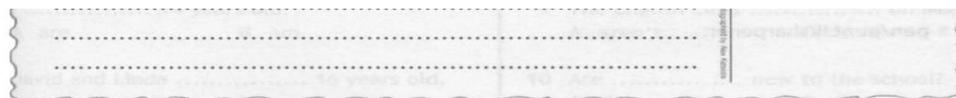
70-89% - 4

50-69% - 3

49-0% - 2

**Демо-вариант  
Listening**

**№1.**



( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )

**Listening**

**E Listen to two friends talking and circle True or False.**

e.g. Becky is going home.

True      **False**

41 The weather is good.

True      False

42 Jo is wearing a coat.

True      False

43 Jo hasn't got any plans for the weekend.

True      False

44 Becky wants to buy a new skirt.

True      False

45 Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.

True      False

( Marks:  $\frac{5 \times 4}{20}$  )

## Reading

**№2. Прочитайте текст и определите, какие из приведённых утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (T-True), какие не соответствуют (F – False)**

### Seasons and Weather in Russia

Winter, spring, summer, autumn are the seasons of the year.

December, January and February are winter months. The weather is cold. It usually snows. The days are short and the nights are long. The rivers and lakes freeze and we can go skating and skiing.

March, April and May are spring months. Spring is a nice season. The weather is warm. There are many green trees in the streets and in the parks. The sun shines brightly. The birds sing songs everywhere.

June, July and August are summer months. In summer it is usually hot. The sky is blue. The days are long and the nights are short. There are many flowers in the parks and gardens. There are many berries in the forests.

September, October and November are autumn months. The weather is cool. It often rains. The days become shorter and the nights become longer. The birds prepare to fly to the South. You can see yellow, red and brown leaves on the trees.

1. There are five seasons in the year. \_\_\_\_\_
2. The weather in winter is hot. \_\_\_\_\_
3. March, April, July are spring months. \_\_\_\_\_
4. In summer the days are short and the nights are long. \_\_\_\_\_
5. The leaves on the trees are brown, yellow and red \_\_\_\_\_

## Grammar

**№3 Вставьте вспомогательные глаголы do / does, don't / doesn't .**

1. \_\_\_\_\_ your grandparents live in Moscow? – No, they \_\_\_\_\_
2. Tom \_\_\_\_\_ like going on a picnic.
3. \_\_\_\_\_ she like drinking Coke? – No, she \_\_\_\_\_
4. My little brother \_\_\_\_\_ walk. He is a little baby.
5. My father and I \_\_\_\_\_ like to play football. We like to play volleyball. (7 баллов)

**Составьте из следующих слов утвердительные предложения.**

1. is – sister- sleeping – my- now.  
\_\_\_\_\_
2. Tom – now – playing- and Tim – football – are.  
\_\_\_\_\_
3. are – not – we- eating – now – pizza.  
\_\_\_\_\_
4. doing – her homework – at the moment – she – is  
\_\_\_\_\_

## Writing

**№4.**

### Writing

- You are on a trip with your family. Write a postcard to a friend (about 80 words). Write about:
- where you are staying e.g. a house/hotel/campsite
  - what it's like there
  - the weather
  - activities
- Use the postcard in Ex. C as a model.



( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )

### Listening

### Speaking

№5. Speak about your day routine

### Reading

№6. Read the text and do tasks 1-6. Complete the sentences choosing one of the variants suggested. Circle the number of the answer.

Conrad was a cat. One day his family took him in the car and went to visit their friends.

When Conrad got to the friend's house he said, "This is not my house. I don't like it. I want to go home." And he ran away.

In an hour Conrad saw a house and a lady in front of it. But it wasn't his house. He said to the lady in the cat language, "Could you tell me the way to my house?"

The lady didn't know the cat language and she didn't know the way to Conrad's house. She said, "Some milk? Here is some milk."

Conrad drank some milk because he was hungry. "Well, thank you. Good bye," Conrad said and ran away.

He walked on the field. He caught a mouse and ate it. He drank some water from a river. Conrad became very tired, but he ran on the road.

One day Conrad saw his house. Conrad's family went to the yard and cried, "Conrad's here! He couldn't ask the way, but he is here! Conrad you are a clever cat! We love you!"

1. When Conrad got to the friend's house, .....

a) he wanted to return home.

b) he liked the friend's house.

c) he wanted to have some milk.

2. The lady was glad to see Conrad and .....

a) she answered Conrad's question.

b) she showed him the way to his house.

c) she gave Conrad some milk.

3. Conrad thanked the lady and ran away because.....

a) he wanted to visit his friends.

b) he wanted to find his house.

c) he wanted to catch a mouse.

c) he played with the mouse.

5. When the family saw Conrad in the yard, .....

a) they were sad.

b) they were happy.

c) they were angry.

6. Conrad was a clever cat because .....

a) he ran away from the friend's house

b) he knew the cat's language

c) he found his house and his family.

4. Soon Conrad was very tired but .....

a) he went along the road.

b) he swam in the river.

## Ключи

№1. F/T/T/F/F

№2. 1) F 2) F 3) F 4) F 5) T

№3. 1) does\does 2) don't 3) do\do 4) doesn't 5) don't

1) My sister is sleeping now 2) Tom and Tim are playing football now 3) We are not eating pizza now 4) She is doing her homework at the moment

№6. 1-a, 2-c, 3-b, 4-a, 5-b, 6-c